

# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เวลาและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

รหัสวิชา ส21102

เวลา 2 ชั่วโมง



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

### ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/2 เที่ยบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์

### สาระสำคัญ

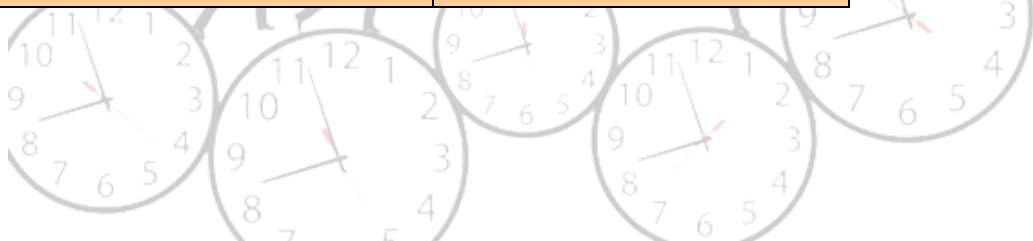
การศึกษาหลักเกณฑ์การเทียบศักราชในระบบต่างๆ ย่อมทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับและเปรียบเทียบศักราชตามระบบต่างๆ ที่ใช้ในการบันทึกประวัติศาสตร์ไทยได้

### กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน	สมรรถนะหลักของผู้เรียน คุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
<p>วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p><b>ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม</b></p> <p>1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ภายในกลุ่มให้นักเรียนจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้</p>	<p>ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร</li><li><input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด</li><li><input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา</li><li><input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li><li><input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li></ul> <p>ทักษะการเรียนรู้ 9 ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้/</li></ul>



<p>แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำแสดงศักราชตามระบบต่างๆ คู่ละ 1 ใบ</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับศักราชที่คู่ของตน จับสลากได้ว่ามีที่มา และมีความสำคัญต่อการบันทึกประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่</b></p> <p>1. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบศักราช จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง ค.ศ. และ พ.ศ.</li> <li>- การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง พ.ศ. และ ร.ศ.</li> <li>- การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง ม.ศ. และ พ.ศ.</li> <li>- การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง จ.ศ. และ พ.ศ.</li> <li>- การเปรียบเทียบศักราชระหว่าง ฮ.ศ. และ พ.ศ.</li> </ul> <p><b>ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</b></p> <p>1. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้ศึกษา ค้นคว้ามาเชื่อมโยงกันในการทำใบงานที่ 1 เรื่องการเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในใบงานที่ 1 หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม</b></p> <p>1. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา และจากการทำใบงานที่ 1 มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถาม ข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน</p> <p><b>ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้</b></p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของ</p>	<p>ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสื่อสารและความร่วมมือ</li> <li><input type="checkbox"/> ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</li> <li><input type="checkbox"/> ทักษะชีวิตและงานอาชีพ</li> <li><input type="checkbox"/> ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</li> </ul> <p><b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย</li> <li><input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li><input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย</li> <li><input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ</li> </ul>
---	---



<p>ผลงานในใบงานที่ 1 แล้วสรุปเป็นผลงานของกลุ่ม</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ</p> <p><b>ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน</b></p> <p>1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 1 หน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p><b>ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของไทย หรือของประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนต่อไป</p>	
--	--

**สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

**สื่อการสอน**

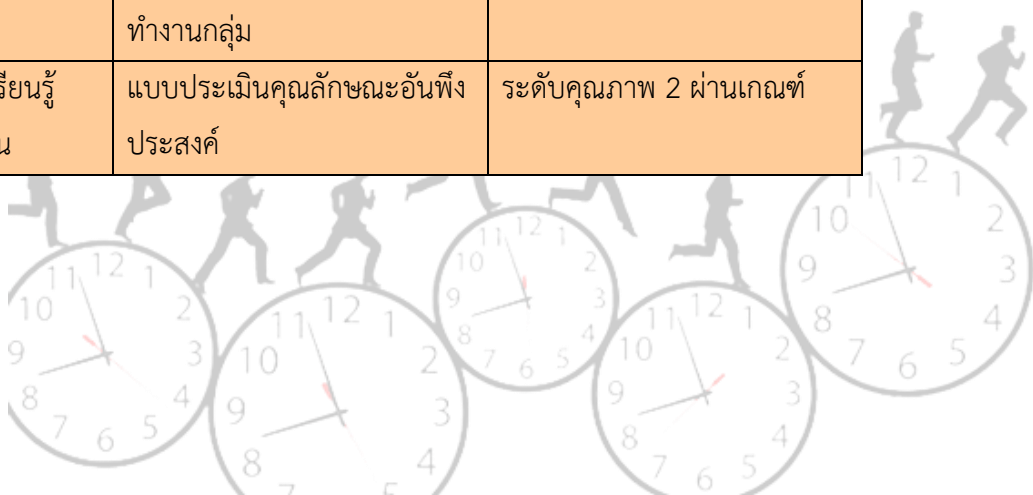
1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. บัตรคำ
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

**แหล่งเรียนรู้**

-

**การวัดและประเมินผล**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์



บัตรคำ

พุทธศักราช

คริสต์ศักราช

ฮิจเราะห์ศักราช

มหาศักราช

จุลศักราช

รัตนโกสินทร์ศก



## ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม. 1 ปี พ.ศ. 2555 จะต้องมียุครบ 13 ปี ดังนั้นนักเรียนที่จะเข้าเรียนได้จะต้องเกิดใน พ.ศ. ไต และตรงกับ ค.ศ. ไต

.....  
.....

2. ชุนเดชเข้าทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อนุรักษ์โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยเมื่อ 20 เมษายน ร.ศ. 127 แสดงว่า ชุนเดชทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อนุรักษ์โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยในปี พ.ศ. ไต

.....

3. “ศุภมัสดุ จุลศักราช 1236 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ เป็นพระเจ้าแผ่นดินในรัชกาล ที่ 5 ทรงพระราชดำริว่าได้ทรงประกาศตั้งเคาน์ซิลลอร์ออฟสเตต ที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน ไว้แต่วันศุกร์ เดือนหก แรมแปดค่ำ ปีมะแม เพื่จะได้ช่วยคิดราชการแผ่นดิน” พระราชบัญญัติดังกล่าวประกาศใน พ.ศ. ไต

.....

4. ถ้านักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม แล้วสำนักจุฬาราชมนตรีประกาศวันออกบวชของชาวมุสลิมให้ตรงกับวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2555 จะตรงกับฮิจเราะห์ศักราชใด

.....

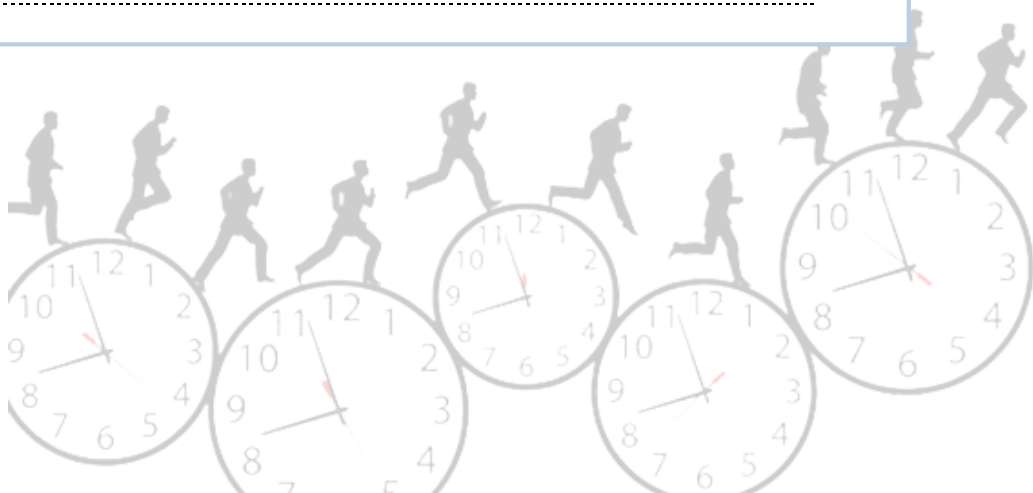
5. “๑๒๐๕ ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหงหาใครใจในใจ แลใส่ลายสือไทยนี้” แสดงให้เห็นว่าพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใน พ.ศ. ไต และตรงกับ จ.ศ. ไต

.....

### บทสรุป

🕒 การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....



## เฉลย ใบงานที่ 1 การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม. 1 ปี พ.ศ. 2555 จะต้องมียุครบ 13 ปี ดังนั้นนักเรียนที่จะเข้าเรียนได้จะต้องเกิดใน พ.ศ. ไต และตรงกับ ค.ศ. ไต

.....นักเรียนที่จะเข้าเรียนชั้น ม. 1 ในปี พ.ศ. 2555 จะต้องเกิดปี พ.ศ. 2542 ตรงกับ ค.ศ. 1999.....

2. ชุนเดชเข้าทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อนุรักษ์โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยเมื่อ 20 เมษายน ร.ศ. 127 แสดงว่า ชุนเดชทำงานเป็นเจ้าหน้าที่อนุรักษ์โบราณสถานในอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยในปี พ.ศ. ไต

.....พ.ศ. 2452.....

3. “ศุภมัศดุ จุลศักราช 1236 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ เป็นพระเจ้าแผ่นดินในรัชกาล ที่ 5 ทรงพระราชดำริว่าได้ทรงประกาศตั้งเคาน์ซิลลอร์ออฟสเตต ที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน ไว้แต่วันศุกร์ เดือนหก แรมแปดค่ำ ปีมจศก เพื่อจะได้ช่วยคิดราชการแผ่นดิน” พระราชบัญญัติดังกล่าวประกาศใน พ.ศ. ไต

.....พ.ศ. 2417.....

4. ถ้านักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม แล้วสำนักจุฬาราชมนตรีประกาศวันออกบวชของชาวมุสลิมให้ตรงกับวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2555 จะตรงกับฮิจเราะห์ศักราชใด

.....ฮ.ศ. 1433.....

5. “๑๒๐๕ ศก ปีมะแม พ่อขุนรามคำแหงหาใครใจในใจ แลใส่ลายสือไทยนี้” แสดงให้เห็นว่าพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใน พ.ศ. ไต และตรงกับ จ.ศ. ไต

.....พ.ศ. 1826 และตรงกับ จ.ศ. 645.....

### บทสรุป

☀ การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง

.....

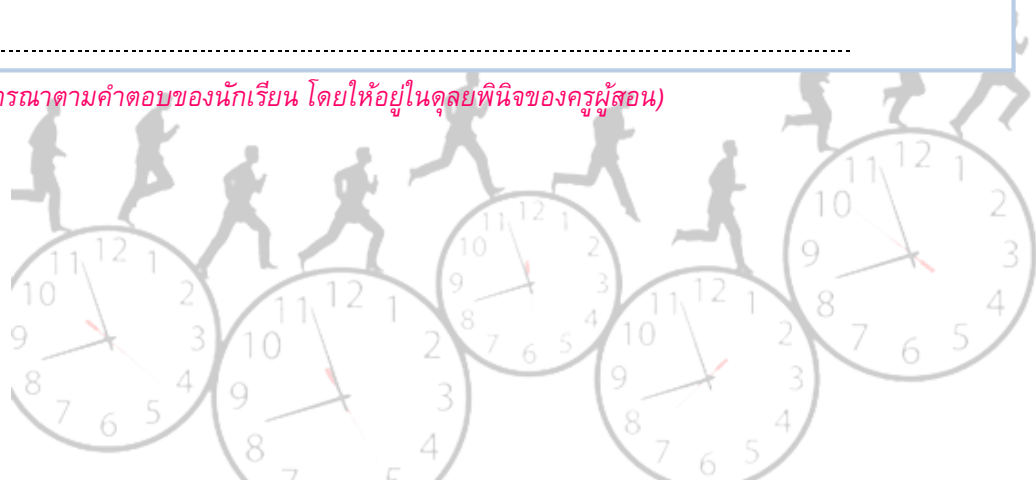
.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



## แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ปรากฏ	
		มี	ไม่มี
1	ความถูกต้องของเนื้อหา		
2	ความคิดสร้างสรรค์		
3	วิธีการนำเสนอผลงาน		
4	การนำไปใช้ประโยชน์		
5	การตรงต่อเวลา		
6	มารยาทไทย และการใช้ภาษาไทย		
รวม			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100-80	ดีมาก
ร้อยละ 79-70	ดี
ร้อยละ 69-60	พอใช้
ร้อยละ 59-50	ปรับปรุง



## แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

**คำชี้แจง :** ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	พฤติกรรมที่ปรากฏ	
		มี	ไม่มี
1	การแสดงความคิดเห็น		
2	การยอมรับ ฟังคนอื่น		
3	การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย		
4	ความมีน้ำใจ		
5	การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม		
6	ใฝ่เรียนรู้มีการสืบค้นเทคโนโลยี		
<b>รวม</b>			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100-80	ดีมาก
ร้อยละ 79-70	ดี
ร้อยละ 69-60	พอใช้
ร้อยละ 59-50	ปรับปรุง





## แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(กลุ่มหรือเดี่ยวก็ได้)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
		มี	ไม่มี
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร		
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม		
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ		
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้		
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง		
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์		
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์		
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ		
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้		
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม		
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้		
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา		
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม		
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา		
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย		
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>		



สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
		มี	ไม่มี
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย		
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้		
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม		
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง		
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>		
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย		
	5.2 มีทักษะกระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยี		
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง		
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>		

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100-80	ดีมาก
ร้อยละ 79-70	ดี
ร้อยละ 69-60	พอใช้
ร้อยละ 59-50	ปรับปรุง



## แบบบันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



ผู้บริหารลงนาม

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

